

Esempi di utilizzo dell'ADV



G. Cappuccio

Ipssar P. Borsellino

ESERCIZIO DI REALIZZAZIONE

IL VIAGGIO

Guida per l'insegnante

Questo esercizio è un modo pratico per coinvolgere l'alunno nel progetto di un futuro viaggio, come organizzarlo, a chi rivolgersi, come prevenire le difficoltà e come affrontare gli eventuali problemi.

L'attività prevede in una prima parte un lavoro individuale, durante il quale l'alunno deve compilare la scheda che gli viene proposta e nella seconda parte una discussione tra insegnanti e alunni.

Obiettivi degli alunni:

- ✧ sa pianificare le tappe per raggiungere l'obiettivo scelto
- ✧ sa prevedere e prevenire le difficoltà
- ✧ sa individuare i problemi e prospettare soluzioni
- ✧ sa riflettere sulle proprie capacità

ESERCIZIO DI REALIZZAZIONE

IL VIAGGIO

COGNOME.....NOME.....

CLASSE.....DATA.....TEMPO IMPIEGATO.....

Questo esercizio ti aiuterà a riflettere e progettare un tuo futuro viaggio, cercando di prevedere e organizzare tutti gli aspetti.

Nella seconda parte del lavoro, con l'aiuto dell'insegnante, potrai confrontare le tue proposte con quelle dei tuoi compagni.

Ricordati che l'esercizio che ti viene proposto non è un esame.

BUON LAVORO!!!

Il viaggio

Leggi le affermazioni dei personaggi di seguito riportati e segna con una crocetta quelle con cui sei d'accordo.

"mi piacerebbe fare un viaggio con persone della mia stessa età e che vivono nel mio stesso paese. Non ho molte

ALDO

"Non ho molta fiducia sulle tariffe speciali. Vorrei il volo migliore e i migliori alberghi .

PAOLO

"non desidero fare un viaggio organizzato. Vorrei poter fare un viaggio in cui sono io a decidere dove

ANNA

"mi piacerebbe molto andare all'estero. Un'esperienza

MARINA

"Vorrei poter fare un viaggio insieme ai miei compagni di classe per poter stare insieme fuori dalla scuola. Non importa i luoghi che

MARCO

"Mi piacerebbe molto andare in Egitto o in Grecia possibilmente con una guida turistica competente. Desidero

TONI

"vorrei un viaggio in cui potermi divertire. Un carnevale o una spiaggia, in luoghi di sole e con attività sportive di ogni genere, in modo da occupare tutto il

MARA

"non vorrei spendere molti soldi inutilmente. Avete un volo a tariffa ridotta? Quali sono i periodi migliori per

EZI

Gli esercizi ADVP liceo Altavilla

permettono di promuovere lo sviluppo personale e professionale dello studente mediante l'attivazione delle abilità mentali insite nel pensiero creativo, categoriale, valutativo ed implicativo

rispettivamente per la realizzazione dei compiti di esplorazione, cristallizzazione, specificazione e realizzazione

Le discipline coinvolte sono il latino, la matematica, la fisica e la storia dell'arte.

Riappropriarsi del tempo per riappropriarsi di sé

Giuseppa Cappuccio, Ettore Aronadio

Guida per l'insegnante

Obiettivi educativi generali

Compito di esplorazione

- dà risposte originali
- è capace di produrre molte idee
- comprende la molteplicità dei punti di vista
- Compito di cristallizzazione
- è capace di cogliere il significato di quanto impara a scuola
- è in grado di confrontare più soluzioni
- è in grado di rivedere la propria scelta/soluzione

Caratteristiche degli studenti cui l'esercizio è proposto

Studenti del quinto anno di un liceo classico o scientifico

Discipline e contenuti di riferimento

Latino: Epistulae ad Lucilium, I 1 (Seneca).

Forme di pensiero che l'esercizio intende attivare prioritariamente
Pensiero creativo e categoriale.

Obiettivi specifici dell'esercizio operativamente verificabili

- Decodificare un testo in latino
- Individuare le risorse retoriche presenti nel testo
- Esprimere una valutazione sulla efficacia persuasiva delle risorse retoriche
- Migliorare il livello di consapevolezza dell'uso del proprio tempo
- Riflettere sul problema di un uso consapevole del tempo e della cura della dimensione interiore

Strategie didattiche per lo svolgimento dell'attività

Lezione frontale, lavoro individuale, discussione di gruppo.
Tempi di realizzazione: 6 ore.

Materiale necessario per lo svolgimento dell'esercizio

Testi di Seneca: Epistulae ad Lucilium, I 1.

Svolgimento del lavoro

Che cosa devono fare gli studenti

L'attività che viene proposta è suddivisa in più fasi. Nella prima fase, lo studente deve leggere la prima delle Epistulae ad Lucilium di Seneca analizzarne il nucleo tematico. Nella seconda fase, individua le risorse retoriche presenti nel testo, esprime una valutazione sulla loro efficacia persuasiva e infine indica come imposterebbe personalmente una efficace riflessione sulla tematica affrontata.

Che cosa deve fare il docente nel presentare l'esercizio e nell'assistere gli studenti durante il loro lavoro

Nelle Epistulae ad Lucilium Seneca elabora e consegna ai posteri un modello di vita che pone al primo posto la cura di sé, intesa come sollecitudine per il proprio perfezionamento morale. Il fine è la conquista dell'unica vera libertà, la libertà interiore. Ma la questione della libertà viene affrontata da Seneca assieme ad una attenta considerazione del problema del tempo: la conquista della vera libertà passa attraverso un buon uso del proprio tempo. Partendo da tale presupposto, l'insegnante aiuta lo studente a comprendere il messaggio del testo senecano e a riflettere sul modo in cui utilizza il proprio tempo.

Verifica degli obiettivi

L'insegnante verifica il raggiungimento degli obiettivi attraverso le analisi testuali prodotte dagli alunni e le loro riflessioni sull'argomento redatte in forma di saggio breve. Si possono utilizzare anche le griglie di autovalutazione

Riappropriarsi del tempo per riappropriarsi di sé

Latino

ESERCIZI

di Giuseppa Cappuccio, Ettore Aronadio

Cognome	Nome
Classe	Data
Tempo impiegato	

Nelle *Epistulae ad Lucilium* Seneca elabora e consegna ai posteri un modello di vita che pone al primo posto la cura di sé, intesa come sollecitudine per il proprio perfezionamento morale. Il fine è la conquista dell'unica vera libertà, la libertà interiore. Ma la questione della libertà viene affrontata da Seneca assieme ad una attenta considerazione del problema del tempo: la conquista della vera libertà passa attraverso un buon uso del proprio tempo.

Questo esercizio ti aiuterà ad analizzare e comprendere il messaggio presente nel testo senecano, per poter svolgere successivamente le tue considerazioni al riguardo.

È importante che tu svolga l'esercizio con serietà e concentrazione, in modo da avere poi gli elementi necessari per discutere l'argomento con i compagni.

L'esercizio che ti viene proposto non è un esame!

Analizza il nucleo tematico e argomentativo del testo

Per accrescere la forza persuasiva dei propri argomenti, Seneca adopera determinate risorse retoriche:

1. individua quelle presenti nel testo che stai analizzando e prova a spiegare per quali motivi l'autore ne privilegia l'impiego;
2. esprimi una tua valutazione sulla loro efficacia persuasiva;
3. indica in quale altro modo, a tuo avviso, si potrebbe impostare una efficace riflessione sulle medesime tematiche.

Acceleriamo o no

Fisica, Geometria

Guida per l'insegnante
di Giuseppa Cappuccio

Obiettivi educativi generali

Compito di cristallizzazione

- è in grado di confrontare più soluzioni
- è in possesso di un personale metodo di studio-lavoro
- è in grado di rivedere la propria scelta/soluzione

Caratteristiche degli studenti cui l'esercizio è proposto

Studenti del quinto anno di un liceo classico o scientifico.

Discipline e contenuti di riferimento

Fisica - Geometria

- Analisi dei grafici delle leggi orarie dei due moti.
- Parallelismo tra i due problemi (geometrico e fisico).

Forme di pensiero che l'esercizio intende attivare

Pensiero categoriale.

Obiettivi specifici dell'esercizio operativamente verificabili

- Ricostruire il processo mentale utilizzato per arrivare alla soluzione degli esercizi proposti.
- Analizzare i comportamenti degli oggetti fisici in moto con diverse leggi orarie.
- Analizzare i grafici delle leggi orarie dei due moti per progettare soluzioni alternative basandole su criteri stabiliti.

Strategie didattiche per lo svolgimento dell'attività

Lavoro individuale e discussione di gruppo.

Tempi di realizzazione: 2 ore.

Materiali necessario per lo svolgimento dell'esercizio

Lavagna o video proiettore.

Svolgimento del lavoro*Che cosa devono fare gli studenti*

Gli studenti devono risolvere il problema in tutte le sue parti e poi ricostruire il processo mentale che gli ha permesso di arrivare alla soluzione e discuterne successivamente con l'insegnante e con i compagni.

Che cosa deve fare il docente nel presentare l'esercizio e nell'assistere gli studenti durante il loro lavoro

L'insegnante nella prima parte dell'esercizio si limita ad osservare il metodo di lavoro utilizzato dai propri alunni.

Nella seconda parte con opportune sollecitazioni guiderà gli studenti alla risoluzione dell'esercizio. Occorre che l'insegnante faccia notare agli studenti che la condizione che i due ciclisti si incontrano al primo giro entrambi nel punto A (che è quello di partenza) è una restrizione particolare applicata ai due moti.

Applicando il metodo di G. Polya, togliendo temporaneamente alcune ipotesi, il docente chiederà agli studenti di analizzare come varia il problema. Questa analisi consentirà loro di comprendere come interviene l'ipotesi nel momento in cui essa viene reinserita. Il docente aiuterà ogni studente a trasferire il problema sul piano dello studio facendo ricostruire il processo mentale che lo studente ha attivato per arrivare alla soluzione.

Verifica degli obiettivi

Per la verifica degli obiettivi l'insegnante analizza le risoluzioni del problema degli alunni. Si possono utilizzare anche griglie di autovalutazione.

La condizione per la quale i due ciclisti si incontrano, allo stesso tempo T (che è il periodo di ciclo) ed al primo giro di pista al punto di partenza "A" implica che i ciclisti, prima di giungere contemporaneamente al punto di partenza, dovranno incontrarsi in un punto B intermedio.

Se mancasse l'ipotesi che i due ciclisti si incontrano al primo giro di pista nello stesso istante T al punto di arrivo A:

1) Se il testo problema avesse riportato il dato che i due ciclisti, prima giungere all'arrivo, si incontrano in un punto intermedio B diametralmente opposto al punto A di partenza, noto che la velocità del ciclista C2 aumenta (in quanto il moto del ciclista è uniformemente accelerato), dove si troverebbe C1 quando C2 giunge al punto A?

2) Dovendo dunque rispettare la condizione che i ciclisti giungono in A allo stesso tempo T , il punto intermedio potrebbe essere diametralmente opposto al punto di partenza?

SI NO

La variazione delle condizioni iniziali del problema modifica il processo di risoluzione? Ti succede anche nella pianificazione del tuo studio?

3) Adesso prova a ricostruire il processo mentale che ti ha permesso di arrivare alla soluzione dei due esercizi precedentemente proposti motivando la scelta della strategia utilizzata. Discutine poi con l'insegnante e con i compagni.

Insegnare a studiare all'università

L'esperienza ADVP con gli
studenti universitari

QuickTime™ e un
decompressore
sono necessari per visualizzare quest'immagine.

QuickTime™ e un
decompressore
sono necessari per visualizzare quest'immagine.

QuickTime™ e un
decompressore
sono necessari per visualizzare quest'immagine.